ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

الإصدار الثامن – العدد الخامس والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – كانون الثاني – 2025م
www.ajsp.net

"فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على التحصيل الأكاديمي وتحسين الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي بقطر"

إعداد الباحث:

محمد عبدالحميد حمام

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دكتوارة في فلسفة التربية

الرقم الجامعي:

4172519

إشراف:

PROF. DR. ROSNI BIN SAMAH

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

الإصدار الثامن – العدد الخامس والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – كانون الثاني – 2025م
www.ajsp.net

الملخص:

نحن في عالم يشهد متغيرات وتطور سريع في وسائل التكنولوجيا، وأصبح التعليم في تحدى كبير، ويجب على المهتمين بالتعليم أن يأخذوا في الاعتبار هذا التقدم، وبذل الجهد بداية من التخطيط وتبنى النظريات الحديثة،، ودراسة السوق العالمى واحتياجاته لتوجيه التعليم في الإتجاه الصحيح. ولقد ظهرت مشكلة ضعف التحصيل الأكاديمي وتدنى الدافعية نحو التعليم وخاصة في المواد العلمية مثل العلوم، وتناول ذلك بحوث ودراسات تبين مدى ارتباط التحصيل فى مادة العلوم بالإستراتيجيات التي يتم توظيفها في التدريس.نحن في حاجة إلى استخدام إستراتيجيات وأساليب حديثة تواكب هذا التطور، وتعمل على رفع مستوى التحصيل وتحسين اتجاه الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

هدفت الدراسة للكشف عن أثر توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على التحصيل الأكاديمي وتحسين الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الثالث الإعدى. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، تكونت من (100) طالب في مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم بناء برنامج مقترح وهو قصة من محتوى مادة العلوم للصف الثالث الاعدادى وهى وحدة الضغط من تأليف الباحث، كما قام الباحث بإعداد أداتي الدراسة متمثلة في اختبار تحصيلي، ومقياس الاتجاه، وتم تطبيق الاختبار ومقياس الاتجاه على عينة استطلاعية مكونه من 50 طالب لحساب معامل الصعوبة والتمييز، والتأكد من صدق الاختبار والمقياس وثباتهما، وتم إعداد دليل للمعلم متمثل في خطة الدروس، الأولى وفق استراتيجية (القصص كاستراتيجية تدريس) والثانية بالطريقة التقليدية، وتم التدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم إجراء اختبار بعدى وتطبيق مقياس الاتجاه، ثم رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي وكذلك مقياس الاتجاه القبلي، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح التجريبية، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه البعدي لصالح التجريبية.

وتوصلت الدراسة الى أهمية توظيف أسلوب القصة في تدريس العلوم كاستراتيجية تدريس وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي وتحسين اتجاه الطلاب نحو مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الإعدادي.

أ- المقدمة:

قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ 9 الزمر. نحن في عالم يشهد متغيرات كثيرة وتطور سريع في وسائل التكنولوجيا، وأصبح التعليم في تحدٍ كبير، وإذا أرادت الدول التقدم والنهوض عليها أن تبدأ بإصلاح منظومة التعليم، إصلاحاً يشمل جميع عناصر العملية التعليمية، مع جودة التخطيط والتنفيذ ثم المراجعة الذاتية، مع رصد وتحليل المخرجات، لإستثمار نقاط القوة وتوظيف الفرص المتاحة.

يعتبر التحصيل الأكاديمى ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية، فهو نتاج عمليات التقييم بأنواعها للحكم على مخرجات التعليم، من حيث تحقيق الأهداف بأنواعها، ويعتبر الهدف الأساسي من التعليم هو رفع مستوى التحصيل لدى الطلاب وكذلك تنمية مهاراتهم والكشف عن مواهبهم.

والمعلم هو العنصر الأساسي الذي يلعب دوراً كبيراً في هذه العملية، فهو بدوره الموجه والمرشد والمنظم للعملية التعليمية فهو يعمل علي بناء شخصية الطالب واكسابهم المعارف والمهارات المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية وأنماط تعلمهم، مع إثارة تفكيرهم التأثير على اتجاهاتهم، ويحتاج تدريس مادة العلوم إلى طرق واستراتيجيات وأساليب وأدوات متعددة ومتنوعة ومشوقة لجذب الطلاب وزيادة فاعليتهم

في أثناء العملية التعليمية. لذلك لابد على المعلم أن يمتلك الكفايات الشخصية والمهنية والمهارية مايؤهله للقيام بأدواره على أكمل وجه في هذه العملية التربوية والتعليمية.

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث أن طرق واستراتيجيات التدريس المستخدمه لها أثر كبير في مستوى التحصيل الأكاديمي، وعليه كانت الحاجة ضرورية لتصميم وتطبيق واستراتيجيات تدريس تعمل على إثارة دافعية الطلاب وتنمية مهاراتهم العقلية والعملية وتحسين اتجاهاتهم للمادة التي يدرسونها، فاختار الباحث توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على التحصيل الأكاديمي وتحسين الاتجاه نحو مادة العلوم، لما لأسلوب القصص من أثر في جذب الانتباه والخروج من الأساليب التقليدية في تدريس المواد عامةً والعلوم خاصةً في المرحلة الإعدادية

والمرحلة العمرية موضوع البحث مرحلة جديرة بالإهتمام حيث يصاحبها تغيرات جسمية وفيسولوجية مع تغيرات عقلية وانفعالية بالغة العمق، ومُشتتات تشغل الطالب وتجعله غير مدرك لأهمية العلم وتقلل من دافعيته، وعلينا معرفة خصائص واحتياجات هذه المرحلة حتى نتفهم أنماط الطلاب لنقوم على تحفيزه ودفعه للاهتمام بالتعليم حتى يتقدم الطلاب للأفضل علمياً وتربوياً.

وحيث أن العلوم مادة أساسية في المرحلة الإعدادية، ويجب تحقيق أهداف لدى الطلاب مثل اكتساب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل، وتنمية مهارات البحث العلمي وحل المشكلات والتفكير الناقد ولإبداعي وكذلك مهارات التقصى والإكتشاف، كل ذلك يحتاج إلي توظيف طرائق واستراتيجيات تدريس نشطة وفعالة.

ب- مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة فى ضعف مستوى الطلاب فى التحصيل الأكاديمى وضعف الإتجاه نحو مادة العلوم، مما نتج عنه تدنى دافعية الطلاب، واعتبار العلوم من المواد صعبة الفهم، رغم أن العلوم يحتوى في هذه المرحلة علي منهج يلامس حياة الطالب، سواء في فهم وتفسير الظواهر الكونية والطبيعية وهى مثيرة للاستمتاع، ومحتوى البيولوجى والذى يتكلم عن جسم الانسان وأجهزته ومكوناتها وكيف تعمل، بالإضافة الى تنمية بعض القيم المرغوبة، والاتجاه نحو مادة العلوم.

وقد ظهرت مشكلة تدنى التحصيل وانخفاض أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية في العام 2017 مقارنة بالعام.2016. كما جاء في ملخص تقرير التعليم في مدارس دولة قطر (2017.27)

وبالرجوع الي الدراسات السابقة للنظر في أسباب تدنى التحصيل الاكاديمى وضعف الاتجاه نحو مادة العلوم، كانت هناك التوصيات التي تشير إلي ضرورة تبنى طرق واستراتيجيات وأساليب يكون لها تأثير على التحصيل الاكاديمى وكذلك تحسين الاتجاه لدى الطلاب نحو مادة العلوم

وكان من توصيات مؤتمر تقنيات التعليم الحديثة (2016) بالمكتبة الوطنية الجزائر في 20 ديسمبر. ضرورة إعادة النظر في الطرائق والأساليب، التي توظف في العملية التّعليمية، كي تتماشى مع التقدّم التكنولوجي، وهذا يشير الى ضرورة تغيير استراتيجيات التدريس.

وفى مؤتمر تطوير الانظمة التعليمية العربية طرابلس. لبنان. المنعقد بتاريخ 22 و23 مارس يوصى بتطوير طرق التدريس من كما يوصى بتطوير جميع جوانب المناهج بطريقة تستوعب جميع النشاطات.

ومن توصيات المؤتمر العلمي الخامس عشر (2003) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. القاهرة من 21–22 يوليو. ضرورة تنوع طرائق التدريس واختيار استراتيجيات التدريس تبعاً لنوع وقدرات الطلاب، وأنماط تعلمهم.

تشير رافده الحريري (2010، 40،41) نظراً للتطور الكبير الذي يشهده العالم فقد تنوعت المعارف وتطورت الوسائل التعليمية وكثرت التوصيات في الأبحاث والرسائل العلمية إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم واهتم رجال التربية والتعليم بطرق واستراتيجيات التدريس، والعمل بفعالية على تطويرها، بما يتناسب مع النظريات العلمية والتربوية الحديثة،

جاء فى توصيات المؤتمر الدولي حول التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية طرابلس 24 أبريل 2016 الاشارة الى أهمية استثارة حواس المتعلمين وتنمية التفكير الإبداعي عندهم وجعل التعليم أكثر عمقاً وثباتاً في أذهانهم.

يشير منذر بشارة (2014) يعتبر أسلوب القصة أسلوباً ناجحاً ومؤثراً في عملية التدريس فمن المتوقع أن يحدث تغييراً إيجابياً في التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم، لأن هذا الأسلوب يسمح لكل طالب أن يطوّر أفكاره، ويعبر عنها بأسلوبه، ويساعدهم في تعلم واختيار واستخدام أنماط متعددة من التفكير والحجج العقلية والمحاكمة المنطقية للأفكار المطروحة.

أسئلة الدراسة

مما سبق يكون هناك سؤال رئيسي للدراسة

"ما مدى فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على التحصيل الأكاديمي وتحسين اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم للمرحلة الإعدادية بدولة قطر"

ويتفرع منه أسئلة الدراسة:

1– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي لمادة ؟

2– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه القبلى؟

3– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين يدرسون بتوظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطلاب المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطرق والاستراتيجيات التقليدية) لمادة العلوم في الاختبار التحصيلي البعدى

4– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين يدرسون بتوظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطلاب المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطرق والاستراتيجيات التقليدية) في مقياس الاتجاه البعدى نحو مادة العلوم.

1.5 فروض الدراسة

1- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي لمادة ؟

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه القبلى؟

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين يدرسون بتوظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطلاب المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطرق والاستراتيجيات التقليدية) لمادة العلوم في الاختبار التحصيلي البعدى

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين يدرسون بتوظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطلاب المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطرق والاستراتيجيات التقليدية) في مقياس الاتجاه البعدى نحو مادة العلوم.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى:

1. الكشف عن مدى فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على التحصيل الأكاديمي للطلاب في مادة العلوم.
2. التحقق من مدى فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس على تحسين اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم.
3. المقارنة بين فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطرق واستراتيجيات تدريس تقليدية وأثر ذلك على التحصيل الأكاديمي للطلاب.
4. الكشف عن الفروق بين فاعلية توظيف القصص كاستراتيجية تدريس وطرق واستراتيجيات تدريس تقليدية وأثر ذلك في تحسين اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: من المتوقع أن تضيف هذه الدراسة إطاراً نظرياً وهو إستراتيجية تدريس تعتمد على توظيف القصص كاستراتيجية تدريس بضوابطها في عملية التدريس لمادة العلوم.

الأهمية التطبيقية: وتأتى أهمية الدراسة من حيث الكشف عن مدى مساهمة الدراسة في إضافة أساليب تدريسية مثل أسلوب القصص كاستراتيجية تدريس وأثرها في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمى للطلاب. والمساهمه فى تقديم حلول عملية لمشكلة تدنى التحصيل الأكاديمى مع توجيه المعلمين إلى أسلوب، ومع هذا التطوير والتنوع يتم تنمية مهارات المتعلمين واكتشاف مواهب وقدرات ينتج عنها مشاركات فعالة ومثمرة فى الفصل الدراسي. ليتحقق الدور الأمثل للمعلم بوصفه موجها وميسرا للعملية التعليمية ، من حيث جودة التخطيط والإعداد ، ثم جودة التنفيذ ،ويكون البحث استجابة لتوصيات عديد من الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال .

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

حدود الدراسة

الحد الزمانى: اجراء البحث في العام الاكاديمي 2017-2018

الحد المكاني :تم تطبيق الدراسة على عينة من مدرسة أبى عبيدة الإعدادية المستقلة للبنين فى مدينة الدوحة (عاصمة قطر) ،ويوجد بالمدرسة المراحل التعليمية الثلاث (سابع– ثامن – تاسع) والمنهج المعتمد بها ولغة التدريس منهج قطرى باللغة العربية. والعينة نقسمة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية

الحد العلمي: تم تأليف قصة من واقع البيئة تحاكى وحدة كامله من منهج علوم الصف الثالث الإعدادي وهى (وحدة الضغط—فيزياء) على أن يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطرق التقليدية ويتم التدريس للمجموعة التجريبية من خلال حكاية وسرد القصة وادراجها في خطة التدريس اليومية.

مصطلحات الدراسة Search Terms

فاعلية: Effectiveness

فى اللغة : مادة (ف ع ل) ،فعل الشئ عمله ، والفعالية مقدرة الشئ على التأثير.

اصطلاحاً : الفاعلية هى تقويم العملية التى أنتجت المخرجات أو النتائج التى يمكن ملاحظتها ، وهى مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفه والنتائج الملاحظة، وتشير الفعالية إلى القدرة على تحقيق الأهداف، فالهدف الذى يكون غرضه نقل المعلومات من فرد لفرد فقط يكون غير فعال، أما الهدف الذى ينشط ويحفز الى ابتكار الحلول والإبداع إزاء مشكلة ما يكون فعالاً، كما تعنى القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن. فليه، فاروق عبده . الزكى ، أحمد عبدالفتاح. (2004).

القصة: Story

يّعرفها تيمور(1948، 40) أنها عرض لفكرة مرت بخاطر الكاتب أو تسجيل لصورة تأثرت بها مخيلته ،أو بسط لعاطفة في صدره ، فأراد أن يعبر عنها بالكلام ، ليصل بها إلى أذهان القراء محاولاً أن يكون أثرها في نفوسهم مثل أثرها في نفسه.

يرى زعلوم (1970, 1) أن القصة فن من الفنون له مكانته العالية الشامخة في الآداب العالمية حتى اعتبارها كثير من النقاد المعاصرين " سيدة الآداب المنثور " دون ريب , لهذا اتخذها كبار الكتاب وسيلة للتعبير واشتهر عن طريقها معظم الأدباء العالميين .وليست هذه المكانة الهامة للقصة قاصرة على زمن معين دون سواه، بل هي أكثر الأنواع الأدبية فعالية في عصرنا الحديث بالنسبة للوعي الأخلاقي ذلك لأنها تجذب القارئ لتدمجه في الحياة المثلى التي يتصورها الكاتب كما تدعوه ليضع خلائقه تحت الاختبار , إلى جانب أنها تهبنا من المعرفة ما لا يقدر على هبته أي نوع أدبي سواها وتبسط أمامنا الحياة الإنسانية في سعة وامتداد وعمق وتنوع ".

التعريف الإجرائي للقصة : يقترح الباحث تعريفاً للقصة في هذه الدراسة بأنها أحداث يمكن صياغتها فى أسلوب قصصي مع مراعاة فن القصة وحبكتها ومستوحاة من البيئة ، ومرتبطة بأهداف وحدة التدريس ارتباطاً وثيقاً ، يتم تناولها ضمن الإستراتيجيات المرتبطة بالدرس ،لإيصال مجموعة من الأهداف لدى التلاميذ فى الدرس ، مع تنوع طريقة العرض (قراءة ، كتابةً، مشاهدة).

والقصة عن وحدة تدريسية من منهج الصف الثالث الإعدادي (وحدة الضغط– فيزياء) عبارة عن سرد مواقف لأسرة في رحلة خلوية بالسيارة والتخييم بالبر، وتم مراجعتها لغوياً وفنياً وفقاً لأدبيات صياغة وكتابة القصص القصيرة.

فى دراسة. قصى الحريشاوي(2014) توصل إلي الأثر الإيجابي لطريقة القصة في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط، وفي ضوء ذلك أوصى الباحث باعتماد طريقة القصة في تدريس مادة الفيزياء.

دراسة الحوسني (2003) توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام القصص والتعلم التعاوني معًا على المجموعات الأخرى، ولم يظهر تفوق للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام القصص على المجموعة الضابطة، كما أن مجموعة الإناث تفوقت على مجموعة الذكور في استيعاب المفاهيم العلمية.

دراسة كلاسين Klassen (2002) توصلت الدراسة لكم من المعرفة والمعلومات يمكن استخدامها كموجهات مبدئية في استخدام المدخل القصصي كمدخل لتدريس العلوم، وكذلك استخدامها في كتابة وتصميم القصص الفعالة المسندة إلى تاريخ العلم.

دراسة ماري Mary (2000) توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم، لصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام السرد القصصي.

التحصيل الأكاديمي: Academic Achievement

يعرف حسن شحاته وزينب النجار (89، 2003) التحصيل بأنه مجموعة من المعارف والمهارات المتحصل عليها والتى تم تطويرها خلال المواد الدراسية، والتى عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التى يخصصها المعلمون.

يعرف التحصيل الدراسى بأنه كل مايكتسبه الطلاب من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ماهو مقرر عليهم فى الكتب المدرسية ، ويمكن قياسه بالاختبارات التي يحددها المعلمون(المرجع السابق)

تعرفه الجهوية (7، 2009) التحصيل هو مدى إستيعاب لما إكتسبوه من خبرات تعليمية من خلال مقررات دراسية ، يقاس بنفس الدرجة التى يحصل عليها الطلاب فى الاختبارات التحصيلية.

يعرف كل من فاروق عبده وأحمد عبد الفتاح (72، 2004) التحصيل بأنه جهد علمى يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية فى نطاق مجال تعليمى مما يحقق مدى الاستفادة التى جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أوالمقررة عليه .

يقصد به درجة الاكتساب التي يحققها فرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي، أو تدريبي معين "، ويمكن تعريفه بأنه : "اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المدرسية بطريقة علمية منظمة (جروان 2008،90)

يقيس واتب (2011,3) Watabe, التحصيل على أنه نتاج للتعلم المنظم ذاتياً، مستوى التميز في الرياضة، والثقافة، والسلوك، والثقافة، ومهارات الاتصال .

عرفت لارا (2009,10) تعرف التحصيل الدراسي على أنه إنجاز لعدد من الأهداف الأكاديمية في عدد محدد من المواد الدراسية مثل القراءة، والكتابة، والرياضيات، والعلوم، والعلوم الطبيعية، ويتم تقييم مستوى أداء الطالب في تلك المواد بالاعتماد على عدد من المعايير

فى دراسة نانسي محمد جميل (2016) بين أهمية توظيف مهارات التوسيع والمرونه بأنها مهارة جديدة ولها أثر على التحصيل لدى الطلاب.

فى دراسة محمود 2003 بين فيها أن استخدام الأشكال التوضيحية والرسوم يعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة فى مادة العلوم

إجرائياً: هو تحقيق إنجاز للأهداف المرجوة والمخطط لها من قبل المعلم والوصول إلى مستوى متميز من الأداء والكفاءة لاكتساب المهارات والمعارف بطريقة منظمة

ويعتبر التقدم المحرز في درجات الطالب هو هدف هام ورئيسي في العملية التعليمية، منه يستطيع أن يراجع المعلم تخطيطه واستراتيجياته مراجعة ذاتية ينبنى عليها التطوير والتغيير في طرق التدريس بما يؤثر إيجابياً في طلابه، ويكون كل إختبار وتقييم مختلف عن سابقه.

العلوم Science

فى اللغة :فى معجم المعانى الجامع علَّمَ / علَّمَ على يعلِّم ، تعليمًا ، فهو مُعلِّم ، والمفعول مُعلَّم، العِلْمُ : إدراك الشيء بحقيقته

اصطلاحاً : تعرف العلوم على أنها نسيج متكامل من المفهيم والمبادئ والنظريات العلمية وطرائق البحث والتفكير العلمى فيها ، والتى تساعدنا فى تفسير الظواهر الطبيعية والبيولوجية والكونية وتمكننا من التفاعل مع التكنولوجيا والمجتمع وحل مشكلاته ، وتضم المجالات الآتية / فيزياء والكيمياء والأحياء والبيئة والصحة والأرض والكون . كما ذكرت (قهوجى 2010،60)

يوضح Barak & Shakhman (2007,11) لقد أصبح الهدف الأساس من تدريس العلوم في الوقت الحالي هو تعزيز الكفايات المعرفية الخاصة بالطلبة، وكذلك التأكيد على أهمية أنشطة التعلم المستقل، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير النقدي. ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف فقد كان لابد من حدوث نقلة نوعية في طبيعة تدريس مقررات العلوم ليتم الانتقال من بيئات التعلم التقليدية إلي البيئات الصفية البنائية القائمة على الاستقصاء.

يشير النجدي واخرون (2002) لقد صار العلم قوة عملاقه تقوم بدور هائل فى عالمنا المعاصر فهو يسهم بلاجدال فى تنمية كل جانب من جوانب الحياة، وعالمياً نعيش ثورة علمية وتكنولوجية ضخمه، والعلوم إحدى المواد الدراسية المهمة في أي نظام تربوي، وتأتى أهمية تدريس مادة العلوم كونها تساهم بشكل كبير بالإضافة إلى الرياضيات في تقدم الأمم وتطورها وقد تنبهت الدول المتقدمة إلى هذه النقطة منذ فترة زمنية طويلة فسعت إلى تحسين مناهج العلوم وتطويرها وإلى البحث عن طرائق وأساليب تناسب طبيعة العلوم.

يشير الدمرداش (19،1997) لعل من اهم مايميز مناهج العلوم فى المرحلة الاعديدة انها ليست متخصصه ولاينبغى ان تكون وانما هى علوم عامة يدرس التلاميذ فيها دراسة موحدة وشاملة.

تعتبر مادة العلوم من الفروع الغنية بالمعلومات والحقائق والنظريات والظواهر التي تلامس الحياة العمليه، وهى مادة عامة وشامله بالمرحلة الإعدادية ، يتم عرضها في المنهج على شكل وحدات دراسية متتابعة منها علم البيولوجى الذى تتناول جسم الإنسان والأجهزة ووظائف الأعضاء وفائدتها العظيمة ونخرج منها عد تدريسها بأهداف كثيرة ومتنوعة مثل نعمة الله وقدرته في خلق الإنسان وبيان كيفية المحافظة على هذه الأعضاء والأجهزة فنزيد من الوعي الصحى ونساعد الطالب في النمو البدنى السليم والذى هو هدف رئيسي بالتربية (التربية الصحية والبدنية) لينمو الطالب نمواً متكاملاً بدنياً عقلياً روحياً.

ومنها الفيزياء وهو العلم المتعلق بدراسة البنية الخاصة بالمادة ومكوناتها، وعلم المواد والفضاء والظواهر الكونية وكيفية تفسيرها ومعرفة تأثيرها على البيئة، علم الفلك وهذا العلم يدرس حركة جميع الأجرام السماوية مثل النجوم والمذنبات والنيازك والمجرات والأقمار والكواكب. وعلم الكيمياء يهتم بدراسة تركيبات المواد المتنوعة وخواصها واستخداماتها في الحياة وتوظيفها في بناء المجتمعات والتقدم. علم الجيولوجيا يهتم بدراسة جميع الخصائص الفيزيائية المرتبطة بالأرض وتكوينها، وعلم الحيوان يهتم بدراسة الحيوانات من حيث تصنيفها وتطورها وبنيتها وسلوكياتها سواء كانت حية أو انقرضت. وعلم البيئة يهتم بدراسة البيئة وارتباطها بالكائنات الحية. وعلم الحفريات يهتم بدراسة عصور ما قبل التاريخ، وكيفية بداية الحياة على وجه الأرض. وعلم النباتات يعني بدراسة النباتات، وأمراضها، ودورات حياتها، وطرق نموها، وتكاثرها، وكيفية العناية بها.

وهكذا جميع فروع العلوم، ويعتبر توظيف منهج العلوم في الحياة العملية وربطه بالممارسات اليومية للطلاب من أهم أهداف تدريس العلوم، ويعتمد ذلك على حسن التخطيط من المعلم وسعة ثقافته ومهاراته العلمية والعملية.

إستراتيجية التدريس: Teaching Strategy

في اللغة: لفظة الاستراتيجية هى نحت عربي فهي مشتقه من الكلمة الانجليزية (Strategy) وهى المشتقة بدورها من كلمة إغريقية قديمة Strategia وتعنى الجنرالية (Generalship) وهذا الكلمة مكونة بدورها من لفظتين Agein وتعنى الجيش و statose وتعنى يقود، ولذلك فهي تعنى فن قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكرى كما عرفها فاروق عبده ، أحمد عبدالفتاح .(2004) ،

اصطلاحاً : يعرف كل من حسن شحاته وزينب النجار (40، 2003) الإستراتيجية :هى مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلي مخرجات ، فى ضوء الأهداف التى وضعها ، وهى تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل

والأنشطة ، وأساليب التقويم التى تساعد على تحقيق التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أومصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة ، وفى ضوء الإمكانات المتاحه .

يعرف Brophy (2013) التعلم هو متعة وإثارة، على الأقل عندما تكون المناهج الدراسية مطابقة تماما لمصالح الطلاب وقدراتهم.

يساند الباحث Brophy أن التعليم بحق إثارة ومتعة ، لكن متى؟ عندما نختار مناهج تناسب احتياجات الطلاب ثم التطبيقات والممارسات العملية ، هى طريق التعلم الصحيح .

يعرف زيتون (2003،266) إستراتيجية التدريس: عبارة عن إجراءات التدريس التى يخططها القائم بالتدريس مسبقاً ، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الامكانات المتاحه لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التى بينهما ، وبأقصى فعالية ممكنة .وأيضاً استراتيجية التدريس هى مجموعة التحركات التى يقوم بها المعلم (للعرض– التنسيق – الاستقصاء– التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة مسبقاً .

إستراتيجية التدريس تحتوى على مكونين أساسين هما الطريقة Methodology والإجراء Procedure اللذان يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس معين أو وحده دراسية أو مقرر دراسى . وتعرف إستراتيجية التدريس : بأنها خطة لإدارة بيئة التعلم من أجل إتاحة فرص التعلم وتحقيق الأهداف، وهي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي (زيتون 2003 ، 264)

هناك علاقه بين اختيار طريقة التدريس للعلوم ومدى تطورها بذلك يرى القرشى (2013، 4) أن العديد من الدراسات العلمية والبحوث في مجال التربية قد أجمعت على ضرورة إعادة النظر في مناهج العلوم وأساليب تعلمها بصورتها التقليدية والتي مازالت تعتمد على أساليب التلقين والحفظ وعلى بيئات تعلمية مغلقة ،ومعتمدة على المعلم والكتاب كمصدرين للمعرفة.

إجرائياً : هى مجموعة من الإجراءات التدريسية المحددة سلفا من قبل المعلم ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس ، بما يحقق الأهداف المرجوة ، والتي تعتمد على توظيف أسلوب القصص في تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الاعدادي

فى دراسة جمال (2016) أوصت الدراسة بضرورة توظيف المعلمين لطريقة تحصيل المفاهيم العلمية، والتنظيم الذاتي لما لها من أثر إيجابي في التحصيل الأكاديمي

المرحلة الإعدادية الفئة العمرية – Age Category

فى اللغة: رهق فلان فلاناً تبعه فقارب أن يلحقه وارهقناهم الخيل الحقناهم اياها
اصطلاحاً : يعرف زهران (1986،289) المراهقة : يعنى مصطلح المراهقة كما يستخد فى علم النفس مرحلة إنتقال من الطفولة مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد والنضج ، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد ، وتمتد في العقد الثانى من حياة الفرد من

الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (أى بين 11–21 سنه) ولذلك ويعرف المراهقون أحياناً باسم the teen years و تعرف المراهقة باسم teen agers.

يعرف كاظم (2007،28) المراهقة : هى مرحلة عمرية تتوسط بين الطفولة واكتمال الرجولة والأنوثة ، وتبدأ بالبلوغ وتنتهى بالرشد واكتمال الشخصية.

يعرفان شحاته والنجار (2003،266) الفترة من بلوغ الحلم إلي سن الرشد، والمراهق هو الفرد فى فترة المراهقة. وطفرة المراهقة هى زيادة فى معدل النمو وخاصة فى الطول تحدث فى السنين الأولى للمراهقة.

فى دراسة أماني سبيتى(2012) بعنوان تأثير الأهل على التحصيل التعلمي للمراهق في المرحلة الثانوية قد بينت النتائج أن وعي الأهل للتغيرات التي تحدث للمراهق ينعكس إيجابا على مستواه التعليمي ومستوى تحصيله الدراسي، وأن الأصدقاء لهم دور في التأثير سلباً وإيجاباً على المستوى الدراسي للمراهق، بالإضافة إلى عامل الجو الأسري الهادئ الذي يؤدي إلى مستوى دراسي جيد.

الاتجاه:

يعرف فاروق عبده وأحمد عبد الفتاح (2004،45) لغة: هو مادة (و ج ه) الوجه الذى تقصده
اصطلاحاً: يعبر عن سير السلوك لوجهة معينه سيراً مستقراً ثابتاً لمواقف عديدة متشابهة، حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تم تنظيمها على أساس التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد.
يعرف كل من حسن شحاته وزينب النجار (2003،16) الموقف الذي يتخذ الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين، إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينه، أوبحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء، وهو موقف أو ميل راسخ.
فراس السليتى (2008،291) بأنه حاله من الاستعداد النفسي ذات تاثير توجيهى في استجابة الفرد لكل ما يثيره، وهو تنظيم مستمر للعمليات الفعلية والادراكية والمعرفية في حياة الإنسان، وهو استعداد نفسي للتعلم والاستجابة السلبية أو الإيجابية نحو المثيرات المختلفة.

من الظواهر التي يواجهها المعلم قلة دافعية الطلاب للتعلم، باختلاف ثقافاتهم وبيئتهم، فيكون هناك جهد كبير على المعلم يبدأ من التخطيط وتوظيف طرق ووسائل تدريس تحفز الطلاب وتجذبهم للتعلم، وتحسن من اتجاهاتهم للمادة، وإن إستطاع المعلم أن يجعل طلابه يحبونه ويحبون مادته التي يقوم بتدريسها فهو مربى ومعلم يُقتدى به في الحقل التعليمي، وإن استطاع أن يجعلهم يحبون مادته من دونه فهو مهنى ومعلم جدير بالاحترام، لكن الأشد ألماً مع هذه الأجيال أن يفقد المعلم طلابه من خلال ممارساته في الفصل.

الأدوات والاجراءات والنتائج

مقدمه

يعرض إجراءات الدراسة والتي تتمثل في منهج الدراسة، وحدود الدراسة المكانية والزمانية وطريقة اختيار العينة وعددها، وكيفية تكافؤها، والأدوات المستخدمة في الدراسة وتصميمها وآلية إعدادها ثم مرحلة التطبيق للاختبار التحصيلي للعينتين الضابطة والتجريبية، وكذلك مقياس الاتجاه ، وعرض الخطوات الإجرائية التي اتبعها الباحث في الدراسة، وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

مكان الدراسة

تم اجراء الدراسة فى الدوحة– عاصمة قطر – فى مدرسة أبو عبيدة الاعدادية للبنين

مجتمع الدراسة

مدرسة أبوعبيدة الاعدادية للبنين وزراة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر، وحيث أن المدرسة فى نطاق عمل الباحث والطلاب يدرسون منهج علوم موحد. وكانت عينة الدراسة موزعة على أربع فصول من فصول (الصف الثالث الإعدادي) وبلغ عددها 100طالب المجموعة الضابطة وتضم 50 طالب والمجموعة التجريبية وتضم 50 طالب.

منهج الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي. حيث يعتمد على إحداث تغير متعمّد للشروط التي تحدد الظاهرة ،ويكون بمعيار مضبوط لملاحظة ما ينتج عن هذا التغير، بذلك يكون هذا المنهج قد أثبت الفرضيات أونفاها بالإعتماد على التجربة ذات المتغيرات والمؤثرات المضبوطة، وهى إدخال المتغير التجريبي (طريقة التدريس).

مواد وأدوات البحث

اعداد برنامج مقترح كاستراتيجية تدريس حديثة توظيف أسلوب القصص فى تدريس العلوم من خلال:

1. تأليف قصة من واقع الحياة وبيئة الطلاب تحاكى وحدة كامله من منهج العلوم الصف الثالث الإعدادي
2. اختبار تحصيلي قبلي وبعدى
3. مقياس اتجاه قبلي وبعدى

المتغيرات بالدراسة

المتغير المستقل: إستراتيجية توظيف أسلوب القصة.

المتغير التابع: التحصيل الدراسي – وتحسين اتجاه الطلاب نحو العلوم.

اجراءات الدراسة أ والتحقق من صحة الفروض يتبع الباحث الاجراءات التالية:

اعداد الدراسة النظرية بعد الإطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية والتى تناولت إستراتيجيات التدريس وتأثيرها على التحصيل الأكاديمى ،

تحديد المحتوى العلمى لبعض دروس منهج الصف الثالث الإعدادي، وهى وحدة دراسية كامله تم صياغتها في صورة قصة (وحدة الضغط) من مقرر الصف الثالث الإعدادي.

الحالة الأولى اعداد خطط الدروس تعتمد على طرق تدريس واستراتيجيات تقليدية مما يتم استخدامها بالفعل يتم تطبيقها على الطلاب للمجموعة الضابطة من خلال معلم آخر مع دليل المعلم.

الحالة الثانية خطط دروس توظف أسلوب القصة لتدريس وحدة الضغط وتطبق على المجموعة التجريبية.

قام الباحث بمراعاة دقة الأدوات المستخدمة مثل تحكيم الاختبار من متخصصين بالتقييم لتتحقيق معامل الصدق والمرونه للحصول على نتائج دقيقة ، وضبط العوامل مثل الفترة الزمنية والمرحلة العمرية وتحديد الأهداف السلوكية والاجرائية والوجدانية بدقه أثناء تحضير الدروس .

وللتأكد من تكافؤ الطلاب فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل الأكاديمي قام الباحث بتطبيق إختبار"ت" للاختبار التحصيلي القبلي .

تطبيق مقياس الاتجاه على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلي وبعدى .

التوصل إلى مقترحات جديدة ومفيدة يتم دراستها وبحثها فى ضوء هذه الدراسة

الأساليب الإحصائية:

رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها والتعليق عليها .باستخدام برنامج SPSS

ملخص نتائج الدراسة:

نص الفرض الأول (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي)

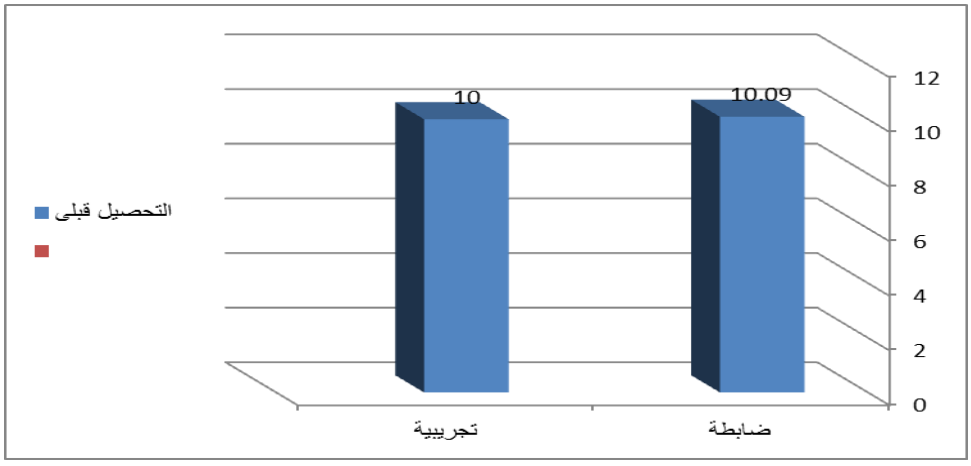
AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الخامس والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – كانون الثاني – 2025م
www.ajsp.net

نتائج الفرض الأول ومناقشتها

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبار التحصيلى القبلى، كما بالجدول (1)

جدول (1)

الابعاد	المجموعة التجريبية ن= 53		المجموعة الضابطة ن= 52		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
درجة التحصيل قبلى	10.09	1.13	10.00	1.12	0.44	غير دالة



شكل(1)

يتضح من الجدول (1) والشكل البيانى (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبة والضابطة فى القياس القبلى للتحصيل الدراسي مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى القياس القبلى.

نص الفرض الثاني (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه القبلي)

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

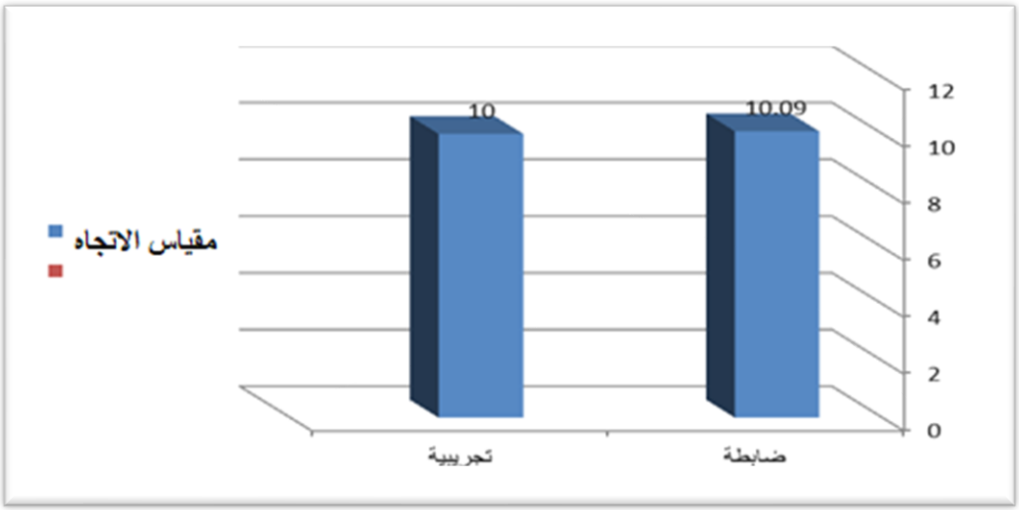
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه القبلى كما بالجدول (2)

جدول (2)

الابعاد	المجموعة التجريبية ن= 53		المجموعة الضابطة ن= 52		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
					0.44	غير دالة

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الخامس والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – كانون الثاني – 2025م
www.ajsp.net

مقياس الاتجاه قبلي	10.09	1.13	10.00	1.12		



شكل(2)

يتضح من الجدول (2) والشكل البياني (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي لمقياس الاتجاه القبلي مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى القياس القبلي.

نص الفرض الثالث (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي)

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

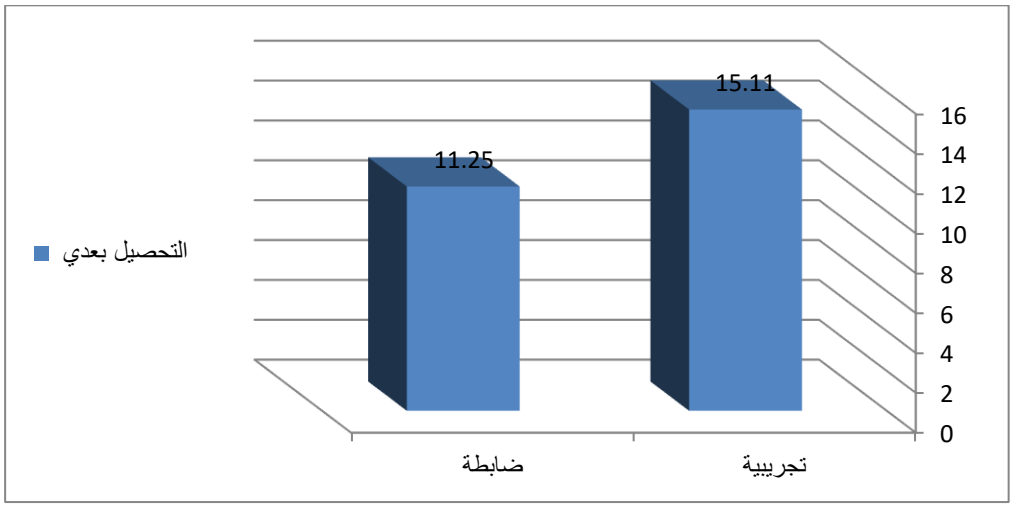
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدي، وتلخيص النتائج فى الجدول التالي:

جدول (3) نتائج اختبار "ت"

الأبعاد	المجموعة التجريبية ن= 52		المجموعة الضابطة ن= 53		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
درجة التحصيل البعدي	15.11	2.09	11.25	1.19	11.67	0.01

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الخامس والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – كانون الثاني – 2025م
www.ajsp.net

جدول (3)



شكل (3)

يتضح من جدول (3) والشكل (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند 0.01 بين المجموعة التجريبة والضابطة فى القياس البعدي للتحصيل لصالح المجموعة التجريبية. وكما يتضح من الشكل 2

نص الفرض الرابع (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه البعدي)

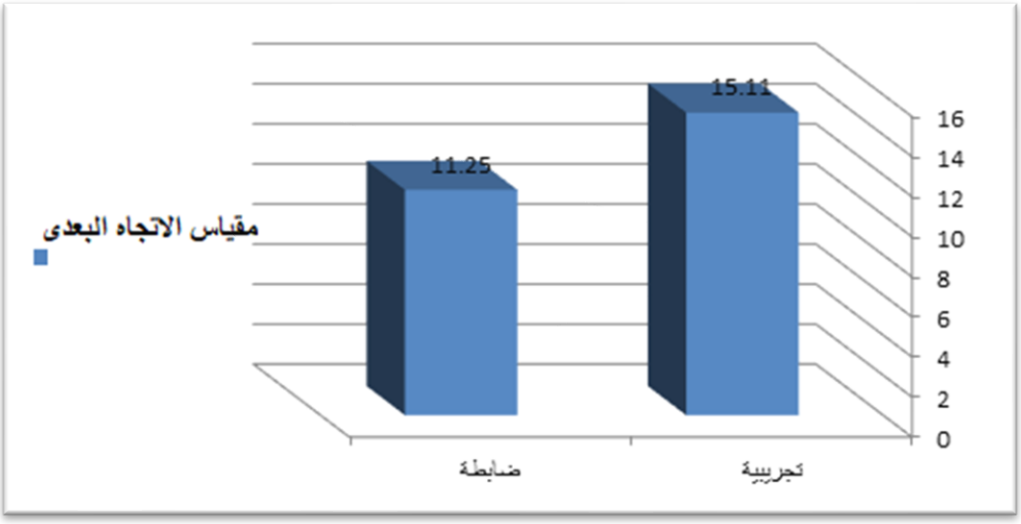
نتائج الفرض الرابع ومناقشتها

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى في مقياس الاتجاه البعدي وتلخيص النتائج فى الجدول التالي:

جدول (4) نتائج اختبار "ت"

الأبعاد	المجموعة التجريبية ن= 52		المجموعة الضابطة ن= 53		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مقياس الاتجاه البعدي	15.11	2.09	11.25	1.19	11.67	0.01

جدول (4)



شكل 4)

يتضح من الجدول (4) والشكل (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند 0.01 بين المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس الاتجاه البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

نتائج الدراسة

لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة) $\alpha \leq 0.01$ بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلى للاختبار التحصيلى مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة) $\alpha \leq 0.01$ بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلي لمقياس الاتجاه القبلي مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة) $\alpha \leq 0.01$ (بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين التجريبي و الضابطة والتي كان التدريس لها بالطريقة التقليدية في القياس البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية التى خضعت لطريقة توظيف أسلوب القصص بالتدريس

يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة) $\alpha \leq 0.01$ (بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لتطبيق مقياس الاتجاه البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

توصيات الدراسة:

فى ضوء فكرة الدراسة وماتم فيها من إجراءات بدايةً من مشكلة الدراسة وأسئلتها والفرضيات والأهداف وأهميتها ووصولاً إلى النتائج وما أظهرته الإحصائيات وتحليل البيانات ، فإن الدراسة تذكر عدد من التوصيات التى قد تسهم فى تنوع إستراتيجيات التدريس بشكل عام وتتبنى توظيف أسلوب القصص في تدريس العلوم للمرحلة الإعدادية ، والتوصيات كما يلى:

استخدام توظيف أسلوب القصص كاستراتيجية تدريس لمادة العلوم لما لها من أثر إيجابى نحو التحصيل الأكاديمي. وتحسين اتجاه الطلاب نحو مادة العلوم.

وضع محتوى العلوم للمرحلة الإعدادية في إطار قصصي فنى إبداعي يراعى أدبيات أسلوب كتابة وتأليف القصص شكلاً وموضوعاً ، وتشتمل على المفاهيم والحقائق العلمية. (معلومة في قصة)

تجنب طرق التدريس التقليدية لنتائجها فى ضعف التحصيل الأكاديمى وعدم مشاركتهم فى العملية التعليمية .

توجيه المعلمين والتربويين لتفعيل إستراتيجية التدريس من خلال توظيف أسلوب القصص كاستراتيجية في تدريس العلوم وعدم قصرها على المواد الدينية أوالتاريخية فقط .

مقترحات البحث لدراسات مستقبلية:

فى ضوء ماتوصلت الدراسة فإن الباحث يضع يدى طلاب الدراسات العليا والباحثين عدداً من المقترحات كالتالى

إجراء دراسة مماثلة في فاعلية توظيف أسلوب القصص كاستراتيجية وأثرها على التحصيل الأكاديمي لمراحل عمرية مختلفة

دراسة فاعلية استخدام إستراتيجية أسلوب القصص كاستراتيجية على التحصيل الأكاديمي لمواد أخرى

دراسة فاعلية توظيف أسلوب القصص كاستراتيجية في تدريس مادة العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة .

المراجع:

القرآن الكريم– سورة الزمر الآية 9

حسن شحاته وزينب النجار . 2003. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ط1

جبور عبد النور . 1974. المعجم الأدبي. بيروت: دار العلم للملايين. ط 2.

فاروق عبده وأحمد عبد الفتاح .2004. معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

المراجع العربية

رافدة الحريري. 2010.طرق التدريس بين التجديد والتقليد. عمان. الأردن: دار الفكر.

عبدالعزيز حمودة. 1998.البناء الدرامي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

الحيلة وأحمد توفيق مرعى 2013. طرائق التدريس العامة. الاردن: درا المسيرة.

صبري الدمرداش .2008. الطرائف العلمية مدخل لتدريس العلوم. القاهرة: دار المعارف 7.

كمال عبد الحميد زيتون .2003. التدريس نماذجه ومهاراته القاهرة. عالم الكتب.

سمير سرحان. 1994.دراسات فى الأدب المسرحي. القاهرة. دار غريب للطباعة.

أحمد النجدي وأخرون 2003. طرق واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: درا الفكر العربى.ط1

قصى الحريشاوي (2014) توظيف القصص في تدريس مادة الفيزياء وأثرها في التحصيل والتفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الأول المتوسط طرائق تدريس الفيزياء.(رسالة ماجستير) جامعة بغداد. كلية التربية.

سليمان عودة. 2016. أثر استخدام الدراما الإبداعية في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل في تدريس اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في العاصمة عمان .(رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا. الأردن. كلية العلوم التربوية

مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 85 مايو ، جامعة عين شمس ،مصر كلية التربية محمود صلاح الدين.

منذر بشارة 2014 مجلة العلوم التربوية. مج. 22، ع. 3، ج. 2، يوليو 2014 ص 349

المراجع الأجنبية:

Barak, M., & Shakhman, L. (2008). Reform-based science teaching: Teacher's instructional practices and conceptions. Eurasia Journal of

Brophy, J. E. (2013). Motivating students to learn. Routledge.

Lara, L. G. (2009). A Mixed Method Study of Factors Associated with the Academic Achievement of Latina/o College Students from Predominantly Mexican American Backgrounds: A Strengths-Based Approach. ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, PO Box 1346, Ann Arbor, MI 48106.

Maley, A., & Duff, A. (1977). Drama techniques in foreign language learning, ELT Documents 77/1. The British Council.

Watabe, A. (2011). The Influence of Parenting on Children's Academic Achievement: Comparison Between the United States and Japan. Master of Arts. California State University, Chico.

"Effectiveness of using stories as a Teaching Strategy on Academic Achievement in the Science For the grade 9 Students in Qatar"

Researcher:

PROF. DR. MOHD ADERI BIN CHE NOH
University Sains Islam Malaysia-USIM
Doctor of Philosophy in Education
PROF. DR. ROSNI BIN SAMAH

Abstract:

We are in a world that has changes and rapid development in technology. So, education has become a major challenge, and those who are interested in education must take into account this progress, and make efforts, starting from planning and adopting modern theories, and studying the global market and its needs to direct education in the right direction. The problem of poor academic achievement and low motivation towards education has emerged, especially in scientific subjects such as science. This has been handled by research and studies showing the extent to which achievement in science is related to the strategies that are employed in teaching. We need to use modern strategies and methods that keep pace with this development, and work to raise the level of achievement and improving the attitude of students in this age group.

The study aimed to reveal the effect of using stories as a teaching strategy on academic achievement and improving the attitude towards science among third year preparatory students. To achieve the objectives of the study, the researcher used the experimental approach, and the study sample was chosen by the intentional method, consisting of (100) students in two groups, controlling and experimental. The two tools of the study are an achievement test and an attitude scale. The test and attitude scale were applied to an exploratory sample of 50 students to calculate the coefficient of difficulty and discrimination, and to ensure the validity and reliability of the test and the scale. A guide for the teacher was prepared, represented in the lesson plan, the first according to the strategy (stories as a teaching strategy), and the second in the traditional way, and teaching was done to the controlling and experimental groups, and a post-test was conducted and the trend scale was applied. Then the results were monitored and treated statistically and interpreted. The study showed that there were no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the controlling and experimental groups in the pre-test as well as the scale. The tribal trend, and the presence of statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the controlling and experimental groups in the post-test in favor of the experimental group. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the controlling and experimental groups in the post-attitude scale in favor of the experimental group.

The study concluded the importance of using the story method in teaching science as a teaching strategy and its impact on academic achievement and improving students' attitudes towards science for third year preparatory students.